

# P rojet éducatif

## **Préambule**

*Motivée par le désir d'insuffler un nouveau dynamisme à son action, la communauté éducative du Séminaire des Pères Maristes s'est impliquée depuis 2003 dans un processus de révision de son projet éducatif. Cette démarche a permis notamment de réaffirmer certaines valeurs chrétiennes et de redéfinir l'idéal éducatif mariste.*

*En bref, le Séminaire y est décrit comme un lieu d'éveil au savoir et à la culture sous toutes leurs formes:*

*Fondamentalement, il propose une approche humaniste et chrétienne de formation, incluant le spirituel comme dimension prioritaire de l'être.*

*Pour concrétiser cet idéal humaniste, il vise la formation de personnes compétentes, autonomes, cultivées et engagées dans leur milieu, tout en valorisant l'aide et le soutien à la réussite.*

*Enfin, il propose le ralliement de la communauté éducative autour de certaines orientations spécifiques, appuyées par des objectifs, des moyens et des activités aidant les élèves à devenir des adultes heureux, efficaces et adaptés.*

*Ce projet éducatif représente une intention que nous nous engageons à concrétiser. Bien sûr, nous serons confrontés aux réalités du terrain de même qu'à la disponibilité des moyens humains et matériels nécessaire à sa mise en oeuvre. Quoiqu'il en soit, pour atteindre notre but, nous nous engageons à :*

- interpeller et associer les divers intervenants à la mise en oeuvre du projet éducatif ;*
- évaluer régulièrement l'atteinte de nos objectifs au moyen d'indicateurs préalablement définis.*

*Précisons en terminant que le présent document est le fruit d'un travail collectif qui a nécessité la collaboration de plusieurs membres de la communauté éducative, notamment d'élèves, de parents, d'éducateurs, de membres de la direction et de religieux maristes, etc. Il s'inscrit dans la continuité des actions entreprises ces dernières années, inspiré par la tradition du Séminaire qui constitue un appui important sur lequel de nouveaux défis continuent de s'enraciner.*

*Préambule*

## PROJET ÉDUCATIF MARISTE

### SÉMINAIRE DES PÈRES MARISTES

Forts d'une tradition pédagogique éprouvée depuis plus d'un siècle, les Pères Maristes ont fondé le Séminaire en 1929. Cette tradition pédagogique trouve ses origines dans la vision de l'adulte de demain du Père Jean-Claude Colin, fondateur de la Société de Marie. En effet, ce dernier était décrit comme «homme spirituel soucieux de donner corps, dans le comportement d'un certain groupe d'hommes, à un certain nombre de valeurs, d'intuitions spirituelles qui dépassent de beaucoup le domaine de l'éducation, mais qui y trouvent souvent un terrain privilégié d'application.»<sup>1</sup>

Ainsi, les Pères Maristes ont d'abord établi une école apostolique pour ensuite élargir les objectifs du Séminaire et s'ouvrir plus largement au public au milieu des années 60. À partir de 1986, les changements sociaux et l'évolution de sa jeune clientèle amenaient le Séminaire à n'accepter que des élèves externes. Enfin, depuis l'automne 1990, avec l'arrivée des filles, le Séminaire des Pères Maristes accueille tous les jeunes de la région qui recherchent ses services pour une formation intellectuelle, humaine et chrétienne de qualité.

Aujourd'hui avec près de six cents élèves, le Séminaire demeure un milieu scolaire où il est possible de se découvrir, de se développer, de s'outiller pour l'avenir, de profiter du suivi pédagogique disponible, de se faire des amis et de participer aux activités sportives, culturelles et sociales qui y sont offertes. Bref, le Séminaire des Pères Maristes contribue à la formation des hommes et des femmes de demain en les aidant à devenir des **adultes heureux, efficaces et adaptés.**

Mise en contexte

Un projet éducatif n'est inspirant pour les élèves, les éducateurs et les parents que s'il est régulièrement consulté, évalué et adapté à la réalité présente. Au Séminaire des Pères Maristes, le projet éducatif se tourne vers l'avenir, tout en restant résolument ancré dans la tradition pédagogique mariste. À l'occasion de son 75<sup>e</sup>, il est donc apparu opportun de se pencher sur le projet éducatif afin de le rafraîchir et de lui donner un nouveau souffle de vie, d'autant que l'institution s'apprête à prendre le virage de la Réforme dans le domaine de l'éducation.

Tout projet éducatif est porté par des valeurs. Si ces dernières sont partagées, tant par les éducateurs que par les parents, il deviendra plus facile de les proposer aux élèves pour que ces derniers les adoptent. Mais avant de présenter les valeurs qui animent le Séminaire, nous verrons d'abord son histoire et sa tradition pédagogique et comment cette dernière se décline naturellement dans sa mission d'éducation. Nous verrons ensuite les défis qui se présentent aux éducateurs en terme d'attitudes à privilégier et enfin en quoi le rôle des parents est intimement lié à celui de l'école pour contribuer à la formation des élèves et en leur transformation en **adultes heureux, efficaces et adaptés**.

## Histoire et tradition pédagogique du Séminaire

Le Séminaire des Pères Maristes est un établissement d'enseignement secondaire privé mixte, reconnu «intérêt public» par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Le Séminaire est situé sur les hauteurs de Sillery, dans un environnement naturel exceptionnel, propice aux études et aux activités parascolaires. Dirigé par une équipe dynamique, il offre à ses élèves tous les cours exigés par le Ministère en vertu de son Régime pédagogique dans le cadre de deux profils, soit Sports Arts et Communication et Immersion anglaise.

1 Tiré de Coste, Jean. *Colin éducateur*.

Conférence donnée à Toulon. 22 avril 1989.

2 Vachon, Paul-Émile. *Une pédagogie pour notre temps*. Allocution présentée dans le cadre du 75<sup>e</sup> anniversaire du Séminaire des Pères Maristes à Sillery le 14 février 2005.

3 Adapté de Vachon (2005)

4 Idem.

## Mission du Séminaire

des Pères Maristes

Par ses interventions, le Séminaire des Pères Maristes entend poursuivre la mission du Ministère selon les trois axes suivants:

*Socialiser: mieux vivre ensemble*

Apprendre à mieux vivre ensemble, cela signifie préparer l'élève à être un citoyen responsable. Pour ce faire, le Séminaire guide l'élève vers l'exercice de la citoyenneté en lui apprenant ses droits et devoirs, le respect des règles communes, l'ouverture à la diversité, la coopération, le respect de l'autre de même que les valeurs de base de la démocratie.

*Instruire: société du savoir*

Par le milieu d'apprentissage qu'il offre, le Séminaire permet à l'élève de cheminer dans diverses disciplines et d'entrer en contact avec les grands domaines de la culture. Se faisant, il acquiert les connaissances, les habiletés et les attitudes qui lui seront nécessaires pour comprendre et transformer un monde où le savoir occupe une place centrale. Ainsi, le Séminaire croit en la nécessité de renforcer les compétences de l'élève pour qu'il continue à apprendre tout au long de sa vie, qu'il puisse s'intégrer dans la société, faire face à l'accroissement exponentiel des connaissances et à leur renouvellement rapide.

*Qualifier: viser la compétence*

Le Séminaire veut rendre possible la réussite scolaire de chaque élève et faciliter son intégration sociale et professionnelle, quelle que soit la voie qu'il choisisse au terme de sa formation secondaire. À cette fin, le Séminaire offre à chacun, un environnement éducatif adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins en différenciant les profils de formation et la pédagogie.

Valeurs du Séminaire

des Pères Maristes

En continuité avec les enseignements du Père Colin et tout en ajustant son discours à la réalité actuelle, les Pères Maristes ont construit leur mission éducative sur trois grands principes: *Permettre aux jeunes de devenir des adultes heureux, efficaces et adaptés.* <sup>2</sup>

«qu'il soit **heureux, cet adulte** doit avoir une formation humaine respectueuse de toute la personne, incluant le spirituel comme dimension prioritaire de l'être. On parle ici plus concrètement d'une vie intérieure qui permet à l'élève de dépasser ses propres limites, les déceptions et les coups durs que la vie ne manque jamais de lui apporter. Nous parlons d'un adulte capable de voir plus loin et plus haut que les réalités matérielles qui souvent le mettent à rude épreuve.» <sup>3</sup>

Déjà, parents et éducateurs du Séminaire s'entendent sur le principe que pour permettre à l'élève de devenir un adulte heureux, il doit pouvoir évoluer dans un environnement où l'amour et la confiance sont privilégiés dans un véritable esprit de famille, où l'autonomie, le respect de soi et des autres, de même que le dépassement de la personne sont valorisés et enfin, où l'on favorise l'émergence d'une spiritualité.

«**adulte efficace**, nous rejoignons tout le domaine de l'outillage intellectuel et technique permettant de gérer les situations et de résoudre les problèmes. Bref, une tête capable d'apprendre tout au long de la vie, de poursuivre sa formation, d'aller chercher les connaissances que la transformation du monde rend nécessaires.» <sup>4</sup>

Enfin « nous disons un **adulte adapté**, nous parlons d'un esprit ouvert sur le vaste monde, une personne qui a une bonne saisie à la fois d'elle-même et des enjeux de la vie, capable de nouer des rapports harmonieux avec les êtres qui l'entourent.»<sup>5</sup>

Pour ce faire, parents et éducateurs privilégient pour les élèves, les valeurs d'entraide, de coopération, d'engagement et d'ouverture par la conscientisation. La persévérance et l'intégrité auront également une place de choix dans le registre des valeurs contribuant à développer un adulte adapté.

Ainsi, la tradition pédagogique mariste est plus pertinente que jamais en ce qu'elle poursuit, dans le contexte actuel de l'éducation au Québec, le même objectif, soit de contribuer à la formation de l'homme et de la femme de demain en les aidant à devenir des **adultes heureux, efficaces et adaptés**.

#### Attitudes de l'éducateur

#### du Séminaire

Conscient qu'il est porteur et héritier de la tradition mariste, l'éducateur s'efforcera de tendre personnellement vers les grandes valeurs que sont le respect de soi et des autres, l'entraide, la coopération et l'engagement, le dépassement de soi, l'autonomie, l'ouverture, la persévérance, la spiritualité, l'intégrité, la confiance et l'amour.

Selon le Père Colin, l'attitude fondamentale de l'éducateur, c'est de ne jamais abandonner l'élève, le jeune, l'adulte en devenir qui lui est confié.

Déjà à son époque, le Père Colin faisait la promotion d'un principe fondamental en matière d'éducation: s'intéresser aux besoins réels de ceux que l'on a devant soi, plutôt que de se projeter en eux avec ses propres préférences. Or, pour réussir à se centrer sur les besoins des élèves et à privilégier l'émergence d'adultes nourris par ces valeurs, les éducateurs doivent adopter trois attitudes<sup>6</sup> recommandées par le Père Colin, soit :

- *Gagner le cœur et la confiance de l'élève:* Ouvrir son cœur par la confiance et la sincérité, c'est ainsi qu'on lui permettra d'adhérer aux valeurs proposées, celles-là même qui le guideront après son départ du Séminaire.
  
- *Garder vis-à-vis de sa fonction un certain recul, un certain humour, venant d'une saine appréciation de ce que l'on peut attendre et ne pas attendre de l'élève:* Ne jamais punir sévèrement une faute légère, l'élève sent aussi bien que personne ce qu'il mérite. Adopter les principes de longanimité, de prudence, de sagesse et de charité envers le jeune, convaincu qu'il est en pleine croissance personnelle, que l'erreur fait partie de son développement et qu'il peut se reprendre pour autant que ceux qui l'entourent croient en lui.
  
- *Traiter les élèves avec en vue les hommes et les femmes qu'ils seront demain, de manière à n'avoir jamais à rougir devant eux quand ils atteindront 25 ans:* L'attitude de l'éducateur n'en est pas une de conquête, mais plutôt d'aide humble et discrète. En l'aidant respectueusement à devenir un adulte autonome et responsable, l'éducateur et l'élève pourront se retrouver un jour sur la même route avec joie.



## Rôle des parents d'élèves

### du Séminaire

Les parents tiennent une place privilégiée dans l'éducation de leurs enfants. Ils sont ceux qui les connaissent le mieux et qui ont sur eux une influence toute particulière. Les parents sont les principaux acteurs du développement social de leur jeune. C'est pourquoi, ils ont un rôle bien spécifique à jouer dans la vie de leur jeune et dans celle de l'école. En effet, ils se doivent de:

- l'accompagner et le soutenir dans les différentes étapes de sa vie, tant dans son cheminement scolaire que dans sa vie sociale;
- lui procurer un milieu de vie propice au développement de ses qualités humaines (coopération, entraide, engagement, spiritualité);
- favoriser chez lui, le respect de soi et la discipline dans son milieu de vie;
- s'assurer de son évolution scolaire dans un climat inspirant l'apprentissage, le travail bien fait, la persévérance et le dépassement de soi;
- l'amener à se développer et à se responsabiliser face à ses études, à ses gestes et à ses choix;
- l'amener à avoir un esprit ouvert face aux différences en lui inculquant le respect des autres;
- et enfin favoriser la collaboration et la communication dans la triade jeune, parents et école.

Actualisation des orientations  
et des objectifs poursuivis par  
le Séminaire

Trois *orientations générales* traduisant, dans certains cas, des valeurs ont été clairement définies jusqu'à maintenant. Elles sont identifiées par les mots : heureux, efficaces et adaptés. Ces qualificatifs, souhaités pour l'élève, sont au cœur des traditions maristes et tiennent compte, bien sûr, des caractéristiques de l'école et de sa clientèle.

Aux pages suivantes, vous trouverez un tableau-synthèse ( **Annexe 1** ) qui précise, pour chaque orientation, les **objectifs** à atteindre par le Séminaire. Ce tableau comporte également des **moyens ou des activités privilégiés** qui rendent compte des actions à poser au regard des orientations.

De plus, des **indicateurs** permettant d'évaluer la mise en œuvre du projet éducatif d'année en année sont essentiels. Tantôt axés sur le processus ( L'a-t-on fait? / L'a-t-on fait correctement? ), tantôt sur les résultats ( Cela a-t-il donné ce que l'on souhaitait? ), ces indicateurs ( **Annexe 2** ) nous informent sur la pertinence des moyens utilisés et, par le fait même, l'atteinte des objectifs.

Le Séminaire des Pères Maristes, une école secondaire privée pour garçons et filles, est situé sur les hauteurs de Sillery dans un environnement naturel exceptionnel, propice aux études et aux activités scolaires. Il est dirigé par une équipe dynamique de pères maristes et de laïcs. Le Séminaire est reconnu «d'intérêt public» par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et dispense les cours exigés par le régime pédagogique du ministère.

Le Séminaire offre un cadre idéal à l'épanouissement des jeunes grâce à un environnement naturel magnifique parsemé d'arbres centenaires, un gymnase dans lequel évoluent nos équipes de basketball AAA, cadet et juvénile masculin et une salle de spectacle moderne. Par ailleurs, chaque classe est équipée d'un projecteur multimédia.

C'est en 1929 que les pères maristes ont fondé le Séminaire. Ils y apportaient une tradition pédagogique vieille de plus d'un siècle. Établi d'abord comme école apostolique, le Séminaire élargissait ses objectifs et s'ouvrait plus largement au public au milieu des années 60. En 1986, les changements sociaux et l'évolution de sa clientèle amenaient l'école à n'accepter que des élèves externes. À l'automne 1990, avec l'ouverture de toutes les années du secondaire aux filles, le Séminaire admet dans ses murs tous les jeunes de la région qui recherchent ses services pour une formation intellectuelle, humaine et chrétienne de qualité. En juin 2002, le Séminaire inaugure un nouveau pavillon qui lui permettra de mieux répondre aux besoins de sa clientèle, en se dotant d'infrastructures spécifiques pour les arts plastiques, la musique et la production artistique. En 2004, de nouveaux espaces sont aménagés avec la réfection de la façade du bâtiment principal. En mai 2007, l'ajout d'un 2<sup>e</sup> gymnase et d'une salle d'entraînement vient réaffirmer la place accordée aux sports et à la santé au sein de notre établissement. Puis en mars 2012, de nouvelles classes sont construites permettant d'améliorer la qualité de vie des élèves et des intervenants.

Avec quelque 680 élèves, le Séminaire des Pères Maristes demeure un milieu scolaire à taille humaine où il est facile de bien se connaître, de se faire des amis, d'assimiler les contenus enseignés, de profiter du suivi pédagogique disponible et de participer aux activités sportives, culturelles et sociales qui y sont offertes.

## **80<sup>e</sup> anniversaire**

Dans le cadre des activités entourant le 80<sup>e</sup> anniversaire de notre institution, une capsule temporelle a été mise en terre. Elle renferme des textes rédigés par les élèves sur différents sujets tels l'environnement, l'homosexualité et la peine de mort. On y trouve également un livre commémoratif, un journal étudiant et une vidéo mettant en vedette tous les élèves de l'école.

Dans 50 ans, on ouvrira la capsule. C'est donc un rendez-vous le 7 mai 2060.

En effet, le Séminaire des Pères Maristes, depuis bientôt 85 ans, est un partenaire dans la mission d'instruire, socialiser et qualifier les jeunes de Sillery dans les premiers temps et de la grande région de la Capitale Nationale dans les 15 dernières années. Je porte à votre connaissance également l'implication de notre institution dans notre communauté. La course « 5 km de l'espoir Michel-Sarrazin » en est un bon exemple avec plus de 500 000\$ à ce jour remis à cette œuvre caritative.

Nos projets futurs viseront à développer notre école pour bonifier notre offre de service, ceci dans l'optique d'offrir le meilleur à nos élèves qui seront nos décideurs de demain.

Concernant le plan de conservation du site patrimonial de Sillery, nous en avons pris connaissance et je suis ici pour vous communiquer les craintes et interrogations qu'il suscite chez nous. Vous le constaterez, chacune de ces craintes et ces interrogations sont en lien direct avec notre œuvre d'éducation.

#### Les craintes :

-Évidemment, notre première crainte concerne la pérennité de notre organisation. Les écoles privées du Québec forment un réseau où la compétition nous force à donner le meilleur de nous-mêmes. Nous avons donc peur qu'il n'y ait aucun discernement dans l'octroi des permis de construction, d'aménagement ou autres. L'enjeu est de taille pour nous : en empêchant notre école de se développer, on nous empêcherait de demeurer compétitifs face à des compétiteurs qui n'ont pas cette contrainte. Nous avons peur qu'il n'y ait aucune différence entre, par exemple, l'aménagement de locaux à des fins éducatives versus la vente de terrains à des promoteurs.

Nous comprenons que la consultation publique est légitime et nous reconnaissons sa pertinence. Certains gestes commis par le passé ont probablement amené une réaction tout à fait légitime face à des projets de construction. Par ailleurs, de notre point de vue, il est important de laisser à une institution scolaire l'opportunité d'assurer sa pérennité.

-Notre deuxième crainte concerne les délais dans lesquels se fera la consultation. Nous avons des projets vitaux pour notre établissement qui sont présentement en cours. En freiner la réalisation pendant un temps déraisonnable aurait pour nous le même effet catastrophique que les interdire.

Environ 1200 jeunes sont en attente de l'aboutissement de ces projets qui leur permettront de mieux s'épanouir. Notre offre de service est centrée en partie sur ces projets.

-Notre troisième et dernière crainte concerne les droits de propriétés et la sécurité de nos élèves. Peut-être cette crainte déborde-t-elle des mandats de ces audiences publiques, je suis prêt à en convenir et je vous en laisse juges. Il y a bien des « projets » à Sillery dont on entend parler ces temps-ci. Certains parlent de « Parc des grands domaines », d'autres d'un sentier panoramique pour ne nommer que ces deux choses.

Notre crainte est que les propriétaires légitimes du terrain, à savoir la communauté mariste, soient forcés de céder une partie du terrain adjacent à l'école pour l'un ou l'autre de ces projets. Cela sans égard à la sécurité des élèves, à la protection de nos infrastructures et à la circulation aux abords d'une école primaire ainsi qu'une école secondaire. L'été, c'est le camp de vacances Kéno qui occupe les terrains. Par exemple : un sentier panoramique n'est pas une mauvaise idée en soit. Cependant, il faut savoir que la propriété des maristes se situerait à une des extrémités dudit sentier. Comment pourrions-nous avoir affaire chaque jour à une circulation massive d'inconnus qui auraient accès tant à nos élèves qu'à ceux de l'Externat St-Jean Berchmans (école primaire) qui nous est voisin? Comment pourrions-nous gérer les espaces de stationnement qui sont déjà insuffisants s'ils sont occupés par des randonneurs? Comment pourrions-nous gérer les pique-niqueurs, les excréments des chiens des randonneurs, la consommation d'alcool, les déchets laissés sur notre propriété? Nous avons peur de nous retrouver devant le fait accompli et que ces détails soient négligés.

Évidemment, ces craintes amènent des questions que nous vous adressons.

**1- Le plan de conservation du site patrimonial de Sillery prévoit-il une différence entre le développement qu'une école présente dans le milieu de Sillery depuis plus de 80 ans doit réaliser afin d'assurer sa pérennité d'une part et les transactions, aménagements et travaux liés à l'immobilier d'une autre part?**

**2- Quels sont les délais raisonnables auxquels nous pouvons nous attendre pour pouvoir procéder, dans le cas évidemment où on répond par l'affirmative à la première question?**

En résumé :

- Le Séminaire des Pères Maristes existe depuis presque 85 ans.
- Notre souhait le plus cher est qu'il poursuive son œuvre d'éducation le plus longtemps possible afin de continuer à former des générations de bons citoyens heureux, efficaces et adaptés au monde qui les entoure.
- Le plan de conservation du site patrimonial de Sillery nous apparaît comme étant un incontournable puisqu'il existe certaines tensions concernant les constructions à des fins immobilières. D'ailleurs, nous tâchons de mettre notre site exceptionnel en valeur dans toutes nos activités de promotion. Être localisé sur le plateau de Sillery est certainement un avantage non négligeable pour notre clientèle.
- Nos principales craintes concernent notre développement à des fins de pérennité. Nous empêcher de développer notre école équivaldrait à nous condamner à une mort lente mais assurée dans un milieu où une saine compétition est présente pour le plus grand bénéfice des élèves.
- Nous sommes déjà dans une situation précaire et nous espérons que les délais seront raisonnables pour l'obtention de l'autorisation dans le cas où il serait décidé de laisser notre école s'épanouir.
- Nous sommes confiants que le comité sera sensible à notre situation et saura communiquer nos inquiétudes au ministre.